



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction générale de l'enseignement et de la
recherche

Sous-direction de la Recherche, de l'Innovation et
de la Coopération Internationale

Bureau du Développement Agricole et des
Partenariats pour l'Innovation





**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PACTE ENSEIGNANT ([HTTPS://CHLOROFIL.FR/PACTE-ENSEIGNANT](https://chlorofil.fr/pacte-enseignant))

ACCOMPAGNEMENT DES TRANSITIONS AGRO-ÉCOLOGIQUES ET CLIMATIQUES

1. Objectif de la mission

Contexte :

L'enseignement agricole a un rôle déterminant à jouer pour l'adaptation de l'agriculture française aux enjeux environnementaux et climatiques (cf Rencontres nationales des DEA/DAT par exemple).

Mission :

Contribuer :

- à adapter les enseignements à ces enjeux,
- à diffuser les bonnes pratiques en interne comme à l'externe.



2. Description de la mission

Volume
horaire =
36h

Favoriser le transfert vers l'établissement de **connaissances, innovations, expertises, outils et méthodes** facilitant l'acquisition des compétences pour réussir les transitions des métiers du vivant (en particulier celles liées à l'agro-écologie et au changement climatique).

Favoriser la prise en compte, des enjeux et des connaissances nécessaires **pour conduire les transitions**, dans la stratégie de l'établissement et les formations qu'il dispense.

Cet accompagnement s'appuiera sur la **réalisation de projets** en lien avec les partenaires et experts du territoire et **mettant en situation les apprenants**.

Exemples de mission

Réaliser la veille et la diffusion de contenu (connaissances nouvelles, outils, méthodes, expertises, réseaux et formations existante...) sur les transitions et les innovations de l'agriculture [et de l'alimentation](#) pour les personnels de l'établissement (et les élèves in fine).

Faire émerger des formations internes (PLF), des temps de réflexion et partage d'expérience, de conférences, ateliers, invitation d'experts...

Indicateurs :

- Nombre de formations dispensées sur les transitions dans le cadre du PLF

Recenser et contacter les entreprises et partenaires du territoire engagées et expertes dans les transitions pour les mobiliser dans le cadre de séquences pédagogiques et au service des équipes pédagogiques.

Indicateurs :

- Nombre d'experts extérieurs étant intervenus dans l'établissement

Exemples de mission

Contribuer à l'élaboration, à la mise en œuvre ou au suivi, de projets de développement et/ou de partenariats, de convention ou de financement pour le compte de l'établissement concourant aux transitions et impliquant les apprenants dans le cadre de la pédagogie.

Indicateurs :

- Montant des financements obtenus
- Nombre de conventions signées
- Nombre d'apprenants participant à un projet/partenaire

Participer à des tâches techniques, d'expérimentation ou de démonstration sur l'exploitation agricole/plateau technique de l'établissement ou des partenariats extérieurs, pour favoriser la reconception du système technique de l'exploitation/atelier vers l'agroécologie et la résilience vis-à-vis du changement climatique.

Indicateurs :

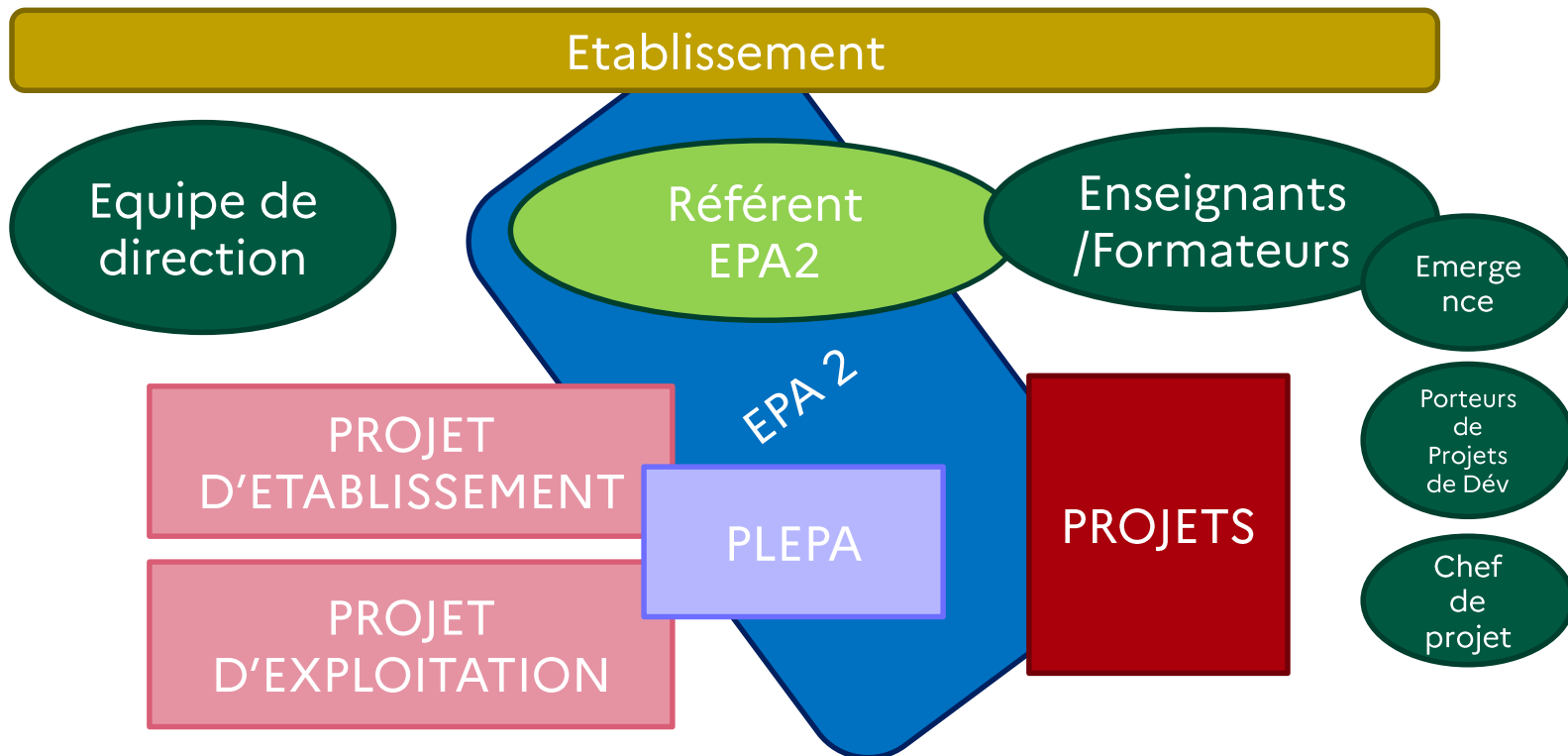
- Nombre d'agriculteurs/conseillers ayant assisté à une démonstration sur les transitions dans l'établissement

Développer la dynamique du dispositif "Ecoresponsables" au sein de l'établissement, accompagner les jeunes écoresponsables volontaires, dans leurs actions en faveur du développement durable, des transitions et du climat, dans l'établissement et sur leur territoire, et collaborer avec le référent EPA2.

Indicateurs :

- Nombre d'actions menées
- Nombre d'Ecoresponsables

3. Articulation avec les missions de l'équipe de l'établissement



Les autres dispositifs existant

Dispositifs

Référent EPA2

- PLEPA
- Indicateurs EPA2
- Dynamique régionale avec le SRFD
- Valorisation, communication

Emergence/Projet de développement

- « Emergence » : concevoir un projet finalisé en réponse à un appel à projets compétitif.
- « Projets de développement » : conduire un projet innovant de 3 ans sur son territoire, en libérant du temps à un agent de l'établissement désigné responsable du projet et/ou en bénéficiant d'une subvention de la DGER

Chef de projet

- IAE en sortie d'école
- Conduire un projet de recherche-développement-innovation de 3 ans sur son territoire avec des partenariats forts

Appui spécifique via le DNA (accompagnement, formation, séminaire)

4. Appui dans l'exercice de la mission


Un ensemble de dispositifs, d'outils et de ressources à disposition

Un réseau national : Resothem

Une mission : Accompagner les exploitations des établissements d'enseignement agricole

Des actions multiples :


- Développement d'outils et de ressources, de formations, et appui aux établissements d'enseignement
- Contribution au développement de partenariats et
- Apport d'expertise auprès de la DGER.

 Un réseau indispensable en matière d'appui dans l'exercice de votre mission

Des exemples d'outils et de ressources

Le site « Chlorofil »

Le site « adt »


 Des ressources multiples à connaître et à faire connaître pour agir

Un dispositif d'appui et de formations

La transition agro-écologique est pleinement intégrée au dispositif national d'appui

Des actions de formation dans le cadre du plan national de formation

Un plan régional et local de formation

 Un cadre pour se former et former les personnels en établissement

5. Foire aux questions - 1/2

Cas des formations SAPAT/TCVA

- Possibilité de développer des actions en rapport avec l'alimentation et la restauration scolaire (gaspillage alimentaire, mis en place de composteurs, équilibre alimentaire, gestion des déchets...) + des actions en rapport avec le recyclage et l'économie circulaire (exemple du club couture en up-cycling, friperie...).

Cas des écoresponsables

- Cette possibilité de mission a été ajoutée dans la fiche en accord avec le BAEVS de la DGER (cf diapo 6).

Séparation brique / cours – TP

- La brique doit correspondre à une action différente d'une intervention cours/TP.

Est-ce que les travaux de terrain impliqués par une expérimentation font partie des missions ?

- Oui si ce n'est pas du temps de cours et/ou de TP.

Etablissement sans référent EPA2

- Possibilité de se rapprocher de son chargé de mission en DRAAF/SRFD : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/epa2/acteur-appui/epa-charges-mission-reseau-bdapi-102020.pdf

5. Foire aux questions – 2/2

Indicateurs

- Donner des indicateurs de « progression de l' action » si ceux proposés sont trop complexes à remplir pour la première année.
- Possibilité de proposer vos propres indicateurs en fonction de l'action.