

Document d'accompagnement du référentiel de formation



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme : DNB

Classes de 4^{ème} et 3^{ème} de l'enseignement agricole

Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) :

L'animal

Objectif général :

Découvrir, par la réalisation d'un projet, les activités et les métiers en relation avec les animaux

Présentation de l'EPI, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit, de faire découvrir aux élèves, la conduite des animaux d'élevage, en appui sur une ou plusieurs activités. Cette découverte s'opère à travers la mise en œuvre d'un projet autour d'un élevage à caractère pédagogique, conduit dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité, la prise en compte du bien-être animal, avec l'application d'une démarche agro-écologique et une sensibilisation à la place de l'élevage dans la société.

L'exploitation agricole annexée ou l'atelier technologique de l'établissement servent, dans la mesure du possible, de support à la mise en place des activités pratiques. L'élevage choisi est préférentiellement différent de ceux étudiés ultérieurement dans les classes professionnelles (exemples : élevages ovins, caprins, pigeons, poulets, poissons, abeilles etc....).

La découverte de la diversité des métiers ne doit pas se limiter à ceux liés à l'élevage d'animaux productifs (animaux de ferme, gibiers, poissons) mais s'étend aux métiers qui préparent et utilisent des animaux pour des activités de loisirs (équitation, chasse, tourisme) et de service (toiletage, chenil, entretien de l'espace, ...), sans oublier les métiers liés aux animaux de compagnie (chiens, chats et autres NAC).

Il prend appui sur des activités pluridisciplinaires choisies par l'équipe pédagogique permettant une collaboration la plus large possible des disciplines professionnelles et générales selon les opportunités locales en termes d'activités concrètes.

Cet EPI participe à la maîtrise du socle commun de connaissances, compétences et culture. Il s'inscrit dans le parcours avenir. Il contribue aux parcours culture, citoyen et santé.

Des exemples de liens possibles avec d'autres enseignements sont formulés mais ils n'ont aucun caractère d'exhaustivité. En fonction des projets et activités menés, l'équipe pédagogique tissera les liens jugés opportuns.

Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

Objectif 1 : Découvrir les animaux d'élevage à travers la conduite d'un micro projet

Le support de la démarche de projet est ici la création d'un micro-élevage de toutes pièces ou la mise en place d'améliorations au sein d'un élevage existant.

Le projet est discuté/ décidé/ négocié avec les élèves de telle sorte que collectivement, ils soient également auteurs du cadre. Il donne lieu à des recherches documentaires sur le type d'élevage souhaité, des rencontres de professionnels, l'élaboration d'un budget prévisionnel simple, l'évaluation du projet, ...

Il permettra également de se familiariser avec les animaux.

Objectif 1.1 : Décrire les animaux étudiés, leurs comportements et leurs activités

Observer, se documenter, acquérir le vocabulaire adéquat au type d'élevage.

Des liens pourront être établis avec le module M10 biologie écologie (objectifs 1.1, 1.3 et 2.2 de la classe de 4^e)

Objectif 1.2 : Appréhender les notions de bien-être animal et de relation Homme-animal

Aborder les « 5 libertés », appréhender la réglementation en élevage (appui sur la réglementation en vigueur pour l'élevage choisi)...

Mettre en évidence de façon concrète les aspects essentiels d'une relation satisfaisante homme-animal et ses impacts au niveau de la conduite des animaux.

Repérer dans l'élevage étudié les pratiques/ aménagements à faire progresser pour permettre le respect du bien-être animal (BEA) et établir des pistes d'amélioration.

Objectif 1.3 : Déplacer les animaux en respectant les règles de sécurité et de bien-être animal

Contenir, manipuler et déplacer les animaux avec l'acquisition de gestes élémentaires propres à l'élevage choisi...

Des travaux peuvent être envisagés avec l'enseignant d'EPS pour l'étude des gestes et postures lors de la manipulation des animaux.

Objectif 2 : Participer en toute sécurité à des activités liées à l'élevage dans le cadre d'une démarche agro-écologique

Objectif 2.1 : Identifier l'organisation de l'élevage

Identifier les différentes catégories d'animaux et les éléments constitutifs de leur milieu de vie selon la conduite de l'élevage (conduite au pâturage, conduite en bâtiment, installations et équipements nécessaires, ...). Acquérir le vocabulaire technique de l'élevage étudié.

L'étude de l'habitat peut donner lieu à un travail pluridisciplinaire avec les mathématiques pour l'élaboration de plans, le calcul de surfaces, ...

Présenter l'organisation de l'élevage avec une approche dans le temps et dans l'espace et une approche globale. Construire un schéma simple de fonctionnement.

Repérer les liens entre l'élevage et son environnement : liens fonctionnels avec d'autres activités sur l'exploitation, impacts de l'activité d'élevage sur le paysage, gestion des effluents d'élevage, ...

Objectif 2.2 : Participer à la conduite des animaux

Participer aux activités liées à l'alimentation des animaux : identifier et classer les principaux aliments utilisés, Décrire les composantes des rations. Distribuer une ration, schématiser un plan d'alimentation.

Caractériser de façon simple le niveau d'autonomie alimentaire, selon le type d'élevage étudié. Un lien sera effectué avec le module EPI « végétaux cultivés ».

Participer aux activités liées à la conduite de la reproduction des animaux et l'élevage des jeunes : identifier et schématiser les différentes étapes de la reproduction, participer à des mise-bas ou naissance des jeunes, pratiquer les soins aux jeunes et à la mère, participer à la pesée des jeunes, ...

Participer aux activités liées à la gestion de la santé des animaux dans un cadre individuel et collectif : identifier les principes généraux de la gestion de la santé à partir de l'élevage étudié, participer à la réalisation d'opérations de maintien d'un bon état de santé des animaux.

Toutes les occasions seront saisies pour apprendre à observer les animaux afin d'anticiper les problèmes éventuels (santé, alimentation, reproduction, ...).

Des liens pourront être effectués avec le module M10 biologie écologie de la classe de 3^e (objectifs 1.3, 1.4, 3.1, 3.3, 3.4 et 3.5) dans le cadre de leurs applications possibles concernant la conduite des animaux.

Objectif 2.3 : Contribuer à la valorisation des produits animaux

Identifier les produits de l'élevage et les principaux acteurs des circuits commerciaux. Participer à la préparation et/ou fabrication et/ou valorisation et à la commercialisation des produits/ activités de l'élevage.

Repérer les démarches commerciales et de promotion de l'élevage mises en œuvre ou envisageables.

A partir de visites et de documents, identifier le devenir des produits animaux au sein d'une filière.

Identifier les composantes plurielles de la qualité: présentation, qualité organoleptique, valeur nutritionnelle, caractéristiques sanitaires, aptitude à la transformation...

Apprécier la qualité d'un produit. Les mises en situation seront privilégiées : test de dégustation, remplissage de grilles, situation de vente...

Objectif 2.4 : Participer à l'enregistrement des performances de l'élevage

Appréhender la notion de traçabilité et de suivi de l'élevage pour sa bonne conduite

Réaliser des contrôles (ex pesées, état engraissement, ...)

Découvrir des outils d'aide au suivi, en particulier outils numériques (ex : bovitel, isalait,)

Objectif 2.5 : Repérer la place de l'élevage dans la société

Repérer les débats autour du BEA (statut juridique de l'animal, expérimentation animale, chiens dangereux, production foie gras, corrida, abattage rituel, ...), de la consommation de viande, de l'impact de l'élevage sur l'évolution du climat, ...

Repérer les rôles de l'élevage dans les services rendus à la société (alimentation et production, environnement, patrimoine et qualité de vie, vitalité territoriale).

Le travail peut être conduit à partir d'études documentaires, jeux de rôle, débats, rencontre d'acteurs,

Objectif 2.6 : Communiquer sur l'activité d'élevage

Réaliser un travail de communication sur le vécu de l'activité d'élevage associé si possible à d'autres facettes de communication : l'élevage à travers la poésie, les œuvres d'arts, le cinéma, l'évolution de l'approche de l'animal à travers l'histoire,

Il est important de dépasser le regard au niveau de l'élevage au sens strict (dans la cour de la ferme) pour favoriser une approche beaucoup plus large et diversifiée propice aux compréhensions réciproques.

Objectif 3 : Caractériser les activités et les métiers en lien avec le thème de l'animal

Objectif 3.1 : Identifier la diversité des activités et des métiers liés aux animaux

Découvrir la diversité des activités en relation directe ou indirecte avec les animaux (emplois affectés aux activités d'élevage sur les exploitations ; emplois des secteurs d'activité dépendants des élevages : fournisseurs, prestataires de services et sous-traitants du secteur direct, acteurs situés en aval de la filière ; secteurs public et parapublic, ...). Cette découverte la plus exhaustive possible se fait par : l'organisation de visites (elles font l'objet d'une préparation et sont suivies de restitution sous forme d'exposés et de comptes rendus), des travaux pratiques dans le cadre des projets et des activités pluridisciplinaires.

Saisir les multiples occasions de rencontre de professionnels de l'élevage sur l'exploitation agricole du lycée.

Objectif 3.2 : Caractériser plusieurs métiers en lien avec les animaux

Identifier les principales activités menées dans le cadre des métiers étudiés, les compétences requises (savoirs, savoirs faire et attitudes), les conditions d'exercice et les perspectives d'évolution.

Repérer l'approche pluridisciplinaire de la notion de métier : pilotage et organisation d'activités, productivité, construction d'une identité professionnelle.

Repérer la diversité possible dans la définition d'un même métier par différents professionnels.

Repérer les enjeux de demain pour les métiers liés aux animaux (domaines de la santé, l'utilisation des nouvelles technologies, l'attractivité des métiers liés à l'élevage, ...)

Un appui sur les personnes rencontrées sera privilégié pour nourrir cette caractérisation. Leur témoignage permettra d'apporter un regard complémentaire à une caractérisation plus formelle apportée par l'étude de « fiches métiers ».

Objectif 3.3 : Identifier les formations associées

Utiliser des méthodes actives pour cette découverte: recherches documentaires (recherches au CDI, documents de l'Onisep, papier ou autres médias), visite au CIO, rencontre avec les conseillers d'orientation psychologues (COP), visites d'entreprises, forum des métiers, stages

Objectif 3.4 : Présenter à un public donné les métiers liés aux animaux

Cette approche est menée de façon complémentaire à l'objectif 2.6 (communiquer sur l'activité d'élevage). Elle peut s'organiser autour de la réalisation d'une exposition sur les métiers lors de la JPO de l'établissement, dans le cadre de la mise en place d'un forum des métiers, en direction d'un public de jeunes souhaitant découvrir l'enseignement agricole et ses métiers, lors d'une émission radio, ...

L'important est de travailler sur une production socialement valorisée.

Le travail sur les projets de communication concernant l'EPI dans sa globalité peut être réparti au sein de la classe et durant la formation.

Objectif 4 : Elaborer son projet personnel de formation et/ou professionnel

Objectif 3.1: Identifier les étapes de construction d'un projet professionnel et d'un projet de formation y conduisant

Objectif 3.2: Agir en citoyen autonome et responsable dans la construction d'un projet personnel

Cet objectif global est transversal et relève de l'ensemble de l'équipe pédagogique. Il vise à permettre à l'élève d'acquérir des outils et des éléments de réflexion en vue de l'élaboration de son projet professionnel et de la construction de son projet de formation

La découverte des activités et des métiers en lien avec les animaux est propice à la valorisation des liens entre les apprentissages scolaires et la découverte du monde professionnel. Elle contribue ainsi à ce que l'élève rentre dans une logique de choix progressifs et d'orientation raisonnée au cœur du parcours Avenir.

La rédaction individuelle d'un journal de bord (ce qui a été fait, appris, ce qui a été difficile, ce qu'il reste à faire pour les séances futures, ce que l'élève a aimé, ce qu'il aurait souhaité approfondir,) est un outil très utile pour les apprentissages et la construction du projet personnel de l'élève (constitution d'un portfolio, ...).

Le projet mené dans le cadre de l'EPI Animal doit permettre d'obtenir des résultats concrets et est conduit en veillant à ce que les élèves participent à la prise de décisions et gagnent en autonomie. Les échecs que les jeunes pourront rencontrer sont également source d'apprentissage et doivent être analysés. La conduite du projet est l'occasion de développer une intelligence collective et de réaliser un travail ambitieux qu'un seul élève n'aurait pas pu faire. Dans le cadre de la démarche de projet, l'équipe veillera à ce que les élèves ne soient pas uniquement dans l'action mais qu'une phase de conceptualisation ait lieu afin que les apprentissages soient structurés et remobilisables dans d'autres contextes. Il est donc essentiel pour les enseignants d'être très explicites quant aux objectifs visés, en insistant sur la notion de mobilisation des ressources.

Le recours à des outils d'animation de groupes pour favoriser le travail collectif et la coopération seront privilégiés : Q-Sort ; cartes mentales, « chapeaux de Bono », ...

Références documentaires ou bibliographiques

Bibliographie

Cahiers pédagogiques n° 528 mars-avril 2016. Dossier « Mettre en œuvre les EPI ».

Sitographie

<http://anefa.org/fili%C3%A8re-13/elevage-animaux-troupeaux>, promotion des emplois et métiers en agriculture

<http://portances.com/rumimedia/>, site de reconnaissance des espèces et races animales

<https://www.gis-elevages-demain.org/>, promotion au niveau national des actions de recherche, de formation et de développement sur les systèmes de production animale intégrant la gestion durable de l'environnement et la viabilité économique des élevages.

<http://www.charte-elevage.fr/09152015-1939/l%C3%A9levage-rend-des-services-%C3%A0-la-soci%C3%A9t%C3%A9>
L'élevage rend des services à la société

Filmographie

Témoignages sur des métiers de l'élevage : je suis éleveur de porcs bio, dresseur animalier, Collection Educagri

C'est pas sorcier : tout un fromage ; chiens experts, la vie d'un cheval, ...

Veaux, vaches, cochons... Le quotidien d'une ferme - documentaire animalier (52'20)

Même pas mal, documentaire coproduit par Chinook Productions et le Centre d'Élevage de Poisy «Lucien Biset». Patrick Morel, réalisateur et producteur ; Thierry Hétreau, auteur et vétérinaire au Centre d'Élevage de Poisy.