



*Liberté • Egalité • Fraternité*  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# L'explicitation des pratiques

**Accompagnement Bac Pro AP  
Sessions destinées aux enseignants et formateurs  
Janvier à mars 2019**

# Définition

**« Expliciter : énoncer plus clairement, rendre plus intelligible. »**

Source : <http://www.cnrtl.fr/definition/expliciter>

# Une forme d'évaluation comprenant :

## **une pratique**

réalisée sur le terrain\*

(\* à l'intérieur ou hors l'établissement)

## **une explicitation\***

par le candidat

(\* à l'aide des questionnements de l'examineur)

**La pratique et son explicitation se font dans la même unité de temps**

# Dans toute activité pratique, il y a...

## Des éléments observables (visibles) :

- Performance atteinte, conformité ;
- Gestes, postures et sécurité ;
- Rapidité ;
- Chronologie et ordonnancement des actions ;
- Adaptation au regard des problèmes posés par la situation.

## Des éléments invisibles :

- Les prises d'information ;
- Les liens entre éléments de la situation ;
- Les règles d'action (hygiène et sécurité) ;
- Les règles de contrôle ;
- La maîtrise des règles de l'art ;
- La manière de réaliser le geste ;
- L'anticipation des effets et des suites à donner ;
- L'évaluation du travail réalisé ...

**Ce que l'on cherche à faire expliciter**



Contexte de la situation

Visible : l'observable

Action : ce que l'apprenant fait

Prise d'informations liées au contexte

Connaissances

Buts de l'action

Règles d'action

L'invisible :  
les raisonnements pour agir

# Les étapes de l'explicitation

**La focalisation\***

\* uniquement dans le cas d'un oral d'explicitation en formation ou lors de l'EPT E7 pour les candidats hors CCF.

**L'élucidation**

La prise d'informations

Les buts de l'action

Les règles de l'action

Les connaissances

**L'adaptation**

# Comment mener une explicitation ?

Trois points importants :

- faire **des SILENCES** : être en posture d'écoute, ne pas poser des rafales de questions.
- **REFORMULER** les propos de l'apprenant interrogé afin de signifier si l'examineur comprend bien les propos tenus.
- avoir une **ATTITUDE** d'écoute.

# Quels questionnements, lors d'une explicitation de pratique ?

- **Préférer le « Comment »**

- Comment savez-vous que vous avez réussi ? Comment avez-vous fait pour choisir ? Vous vous débrouillez bien, mais quelqu'un qui aurait moins d'expérience, comment ferait-il ? Et quand vous appliquez cette règle, comment faites-vous ? ...

- **Eviter de commencer par le « Pourquoi »**

- Le « Pourquoi » peut être perçu comme un jugement de valeur de la part du questionneur.
- Le « Pourquoi » ne permet pas d'expliciter l'action et amène souvent la rationalisation à postériori, une réponse sous forme de justification.
- Mais cela n'est pas facile de l'éviter car la question vient naturellement

**Dans le cas de manquement (exemple d'une « production ratée ») : il faut s'intéresser à ce qui n'a pas été fait, à ce qui a été contrarié dans l'activité faite.**



Il faut former les apprenants à l'explicitation car elle ne va pas toujours de soi.

# La formation des apprenants

- **Dans quel cadre ?**

- Lors de séances dites de « retour d'expérience » à la suite d'une P.F.M.P. ;
- À la suite d'un TP, d'un chantier-école ;
- Lors d'une séance d'auto-confrontation de pratiques, individuellement ou en groupe ;
- ...

- **Avec quels outils ?**

- Photographies, vidéo, écrits...

# La formation des apprenants

## **Former les élèves à l'explicitation progressivement à différents moments de la formation :**

- Avoir une démarche d'explicitation lors des démonstrations : découpler si nécessaire « le faire » et « l'expliquer » ;
- Favoriser l'explicitation des pratiques de l'élève à partir de celles des autres : observer le passage des autres élèves et commenter les différences par rapport aux siennes (grilles d'observation ou de lecture) ;
- Répartir les rôles entre les élèves lors des TP, favoriser la communication constructive dans le cadre de chantiers collectifs (chantier-école) ;
- Aider à trouver/construire des supports de mémorisation (vidéo, photo...) ;
- Accepter que la réalité soit différente du prescrit ;
- S'intéresser à ce que l'élève apprend dans la situation de formation et non pas seulement à sa réussite ;
- Ne pas couper l'explicitation, ne revenir sur les erreurs qu'après le temps d'explicitation ;
- Ne pas donner d'éléments supplémentaires mais aider à réfléchir plus ;
- ...

# Pour aller plus loin, une bibliographie non exhaustive !

## **L'entretien d'explicitation :**

- Balas-Chanel, A., L'Entretien d'explicitation. Accompagner l'apprenant vers la métacognition explicite, *Éduquer* [En ligne], 1 | 2e trimestre 2002, mis en ligne le 15 octobre 2008, <http://rechercheseducations.revues.org/159>
- Vermersch, P. L'entretien d'explicitation, édition Esf, Paris, 2017 (ISBN : 2710131943)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ISQKNR7IJgI>
- <https://www.grex2.com/>

## **L'instruction au sosie :**

- SAUJAT, F. Fonctions et usages de l'instruction au sosie en formation initiale. 2005
- [http://probo.free.fr/textes\\_amis/instruction\\_au\\_sosie\\_f\\_saujat.pdf](http://probo.free.fr/textes_amis/instruction_au_sosie_f_saujat.pdf)

## **L'auto-confrontation :**

- Bazille, J., Caens-Martin, S., Girerd, S., Mayen, P., Mayeux, C., & Renaud, G., 2004, L'analyse du travail en didactique professionnelle, Vidéo educagri édition, Dijon, 2004.