



Liberté • Egalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION

# De la transition écologique à la transition pédagogique

Accompagnement Bac Pro AP  
Sessions destinées aux enseignants et formateurs  
Janvier à mars 2019

# Les diverses transitions

**La transition agroécologique** : changements des pratiques pour préserver la biodiversité, la qualité des ressources : eaux, sol, air..., travailler avec le vivant, valoriser les techniques d'entretien pour conserver ou faire évoluer la forme de l'aménagement créé.

**La transition énergétique** : évolution dans l'usage des matériels ; diminution voire suppression des produits d'origine carbonée, temps de travaux dans les chantiers de création de d'entretien.

**La transition socio-écologique** : évolution des comportements, des attitudes, l'état d'esprit.

# La transition socio-écologique

*« interroge nos manières de produire, de consommer et d'habiter ».*

*« La transition illustre de nouvelles façons de penser, de prendre en compte l'environnement, la nature, le vivant dont les humains sont des contributeurs attentifs »*

*Source : Initiatives citoyennes et transition écologique : quels enjeux pour l'action publique ? ministère de la transition écologique et solidaire, juin 2017).*

# Elle interroge...

## **nos systèmes culturels :**

nos valeurs, nos représentations, les rapports nature-société (homme-nature = rapport de domination ou de dialogue ?).

## **nos pratiques :**

nos modes et habitudes de vie, de pratiques de consommer...

# En tant qu'enseignant nous devons interroger...

Les différents modèles à l'oeuvre dans le domaine des aménagements paysagers ;

Les rapports aux savoirs : connaissances scientifiques, techniques, philosophiques...;

Les rapports aux pratiques et gestes professionnels du domaine des aménagements paysagers.

Les pratiques pédagogiques

## Un cadre : le plan « enseigner à produire autrement »

« Le “produire autrement”, au-delà de l’injonction, traduit l’émergence d’un nouveau paradigme de développement porté par l’agroécologie, concept qui ne se réduit pas à une technique agronomique, mais qui induit un projet de transformation sociale ». (P. Mayen, 2013)



Apprendre à produire autrement des nouvelles images d'aménagements paysagers à l'aide de nouvelles pratiques.

# De nouveaux apprentissages

Apprendre **la diversité** des solutions, des approches et des pratiques à travers :

- l'observation, l'analyse et la compréhension des modèles à l'oeuvre chez les entrepreneurs-paysagistes et les services des collectivités territoriales ;
- des situations pédagogiques où la confrontation de pratiques sera mise en avant ;
- ...

# De nouveaux apprentissages

Apprendre la **relativité** des solutions techniques : il n'existe pas qu' une seule méthode valable.

Apprendre à se faire **l'allié** de la nature. Les jardiniers travaillent avec le vivant et doivent apprendre :

- à « observer et raisonner avant d'agir » ;
- à mettre en œuvre des techniques traditionnelles et/ou nouvelles .



# De nouveaux apprentissages

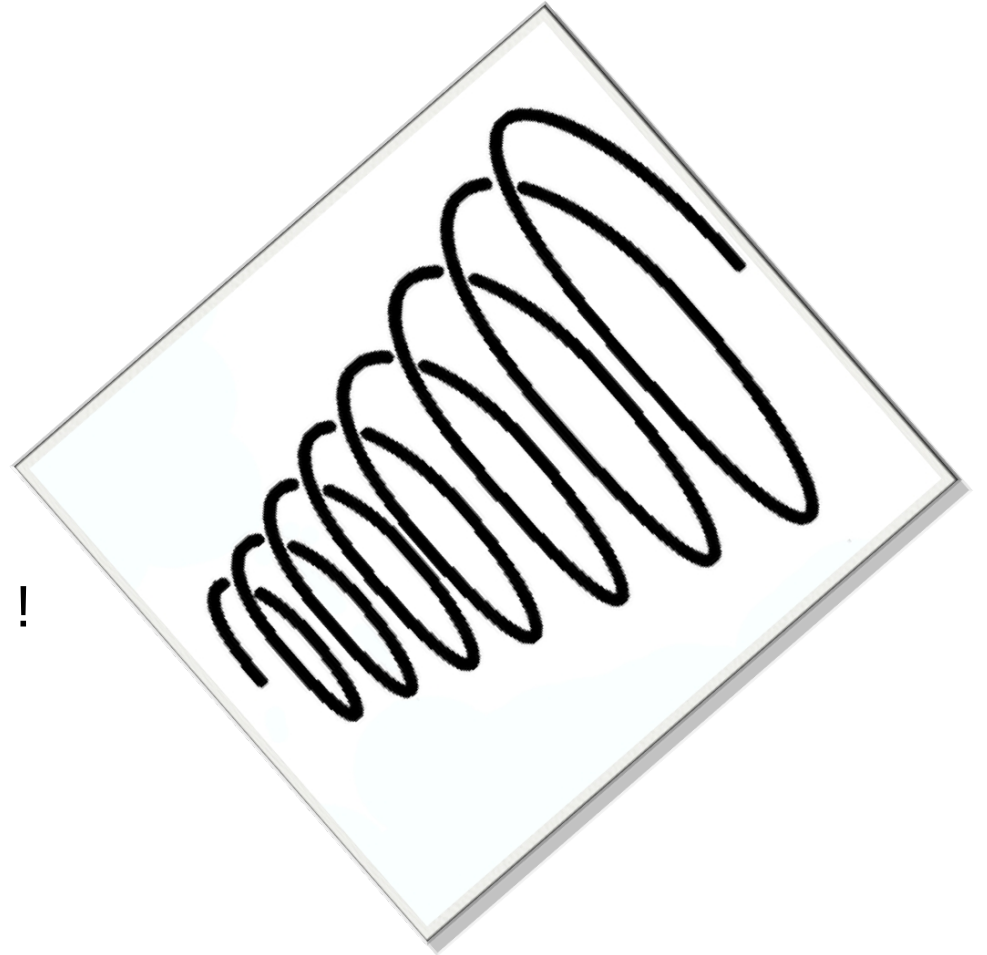
Apprendre la **complexité** : Compréhension de la multiplicité des facteurs dans la prise de décision...(des conflits potentiels et des enjeux)

Comprendre les logiques d'**emboitement des échelles** : du jardin à son contexte proche et au paysage (Trame verte, bleue, noire, corridor écologique...)

# De nouveaux apprentissages

Apprendre à **évaluer** ses pratiques...

... pour les **améliorer** en permanence !



# Pour aller plus loin...

## Articles

- Mayen, P. (2016). *Apprendre à produire autrement : quelques conséquences pour former à produire autrement*. *Pour*, 232(4), 97-116. doi:10.3917/pour.232.0097. <https://doi.org/10.3917/pour.232.0097>

## DVD

- Peltier, C. (2010). *La gestion différenciée durable des espaces paysagés*, Éducagri éditions
- Corneille, B., Millet, L., Peltier, C. (2013). *Vers un plan de gestion durable des espaces paysagés*, Éducagri éditions.

## Sitographie

- [https://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/enseigner\\_a\\_produire\\_autrement.pdf](https://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/enseigner_a_produire_autrement.pdf)
- <http://www.chlorofil.fr/enseigner-a-produire-autrement/pratiques-et-ressources-pour-agir.html>
- <https://www.sfer.asso.fr/source/jrss2017/jrss2017-article-guerrier.pdf>
- <https://www.agropolis.fr/agronomie/session.php?id=40>
- <http://ecoumene.blogspot.com/>
- <https://journées-scientifiques.fr/?201711RHN>