

## Document d'accompagnement thématique



### Inspection de l'Enseignement Agricole

**Diplôme :**  
Cycle terminal des Baccalauréats professionnels

**Thème :** Stage collectif Valorisation du Vécu en Milieu Professionnel (VVMP)

### Finalités du document d'accompagnement

Ce document d'accompagnement vise à éclairer la mise en œuvre du stage collectif « Préparation et Valorisation du Vécu en Milieu Professionnel » (PVVMP) inscrit dans les référentiels du cycle terminal des baccalauréats professionnels de l'enseignement agricole.

Ce stage a une durée totale équivalente à une semaine d'enseignement, soit 28h. Il est organisé sur des temps banalisés au cours d'une semaine complète ou fractionnée, au choix des équipes. Il est interdisciplinaire et construit collectivement par l'équipe éducative.

Ce stage s'inscrit en complémentarité avec le contenu du stage ESDD. Il est conçu et réalisé pour prendre en compte les spécificités des champs professionnels de chaque Bac Pro en matière de santé et sécurité au travail (SST) et de contexte des séquences de formation en milieu professionnel. Il s'appuie sur les séances de formations pratiques emblématiques du domaine professionnel du diplôme présentant des situations à risques.

## Rappel du référentiel

Une semaine ou son équivalent fractionné fait partie intégrante de la formation et vise une préparation optimale aux séquences de formation en milieu professionnel en mettant l'accent sur la santé, sécurité au travail par une approche de l'analyse du travail/analyse de l'activité.

Ce stage vise à :

- s'emparer de la question de la santé et sécurité au travail à travers les séquences de formation en milieu professionnel ;
- lire une situation professionnelle, en évaluer les risques et conduire l'action en sécurité ;
- exploiter les vécus en milieu professionnel.

Ce stage s'articule avec les modules professionnels et permet tout particulièrement d'entraîner les capacités professionnelles grâce à l'approche du retour sur expérience qui est conduite.

Ce stage collectif permet une approche de l'analyse du travail en lien avec le domaine professionnel.

L'implication de l'ensemble de la communauté éducative constitue un levier pour le développement des capacités à mettre en œuvre dans le cadre de ce stage collectif.

## Recommandations pédagogiques

### 1. Éléments de cadrage

La prise en compte de la sécurité est incontournable dans l'évaluation des capacités professionnelles. Dans le contexte de chaque bac professionnel, travailler en sécurité nécessite de mettre en œuvre simultanément :

- les règles et procédures à respecter (la théorie),
- les conditions réelles d'usage de ces règles et procédures en situation (le terrain),
- les connaissances scientifiques et techniques qui les fondent (le sens).

Le stage collectif doit permettre aux apprenants d'acquérir les méthodes pour faire les choix d'action les plus adaptés et agir en sécurité dans les situations professionnelles.

Pour atteindre cet objectif, les équipes pédagogiques disposent d'un volume horaire dédié. La distribution des heures en amont et en aval des différentes périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) est recommandée :

- avant, pour permettre une préparation optimale aux PFMP ;
- après, pour bénéficier du retour d'expérience des apprenants et illustrer les situations à risques à partir de leurs vécus en milieu professionnel.

Les établissements de formation peuvent mobiliser l'ensemble des supports pédagogiques disponibles : les ateliers technologiques, les ateliers pédagogiques, les exploitations agricoles, les laboratoires... Ce sont des espaces privilégiés pour travailler les règles et procédures en matière de sécurité, mais aussi pour entraîner les raisonnements professionnels des apprenants à la gestion des risques. La conception et la réalisation du stage concernent en premier lieu les formateurs et enseignants des disciplines qui concourent à la formation aux capacités professionnelles. Cependant, l'ensemble de l'équipe éducative peut être mobilisée, notamment : les personnels des laboratoires, des ateliers et des

exploitations, les CPE, les infirmières... Le contenu de la formation doit faire référence aux situations professionnelles significatives et aux capacités professionnelles du diplôme préparé par les apprenants.

## 2. Objectifs pédagogiques du stage collectif

- Former les apprenants à la santé et à la sécurité au travail par une éducation aux risques professionnels afin de les mener, quand le danger ne peut pas être écarté, vers une gestion calculée des risques en situation.
- Permettre, à travers le prisme de la SST, de préparer les périodes de formation en milieu professionnel, de confronter et de valoriser les expériences vécues.

Pour atteindre ces objectifs, il est recommandé de :

- Proposer des situations d'apprentissages contextualisées permettant aux apprenants de construire progressivement une analyse de la notion de risque professionnel comprenant une appropriation des situations, une analyse des risques, l'élaboration de stratégies raisonnées et une analyse critique.
- Préparer les apprenants à prendre en charge les activités professionnelles pendant la PFMP en toute sécurité à travers une appropriation de l'activité demandée, un repérage des dangers potentiels dans la situation de travail, une évaluation et gestion des dangers repérés et la réalisation de l'activité en toute sécurité.
- Mettre en œuvre des échanges de pratiques pour alimenter les analyses de risques et valoriser les expériences vécues à partir du recueil d'une ou plusieurs situations emblématiques rencontrées lors des PFMP.
- Communiquer sur les retours d'expériences à l'occasion de temps forts formalisés, entre pairs, éventuellement ouverts à un public extérieur, en développant des compétences orales et écrites.

Si les objectifs pédagogiques de ce stage sont identiques quelles que soient les filières, ils doivent nécessairement intégrer la nature des risques propres à chaque champ professionnel.

## 3. Modalités de mise en œuvre préconisées

Au sein de chaque établissement, en fonction des spécialités de chaque baccalauréat professionnel, les équipes pédagogiques ont toute latitude pour mettre en œuvre des activités visant à préparer de futurs professionnels capables de prendre en charge les principales situations emblématiques du profil d'emploi visé par le diplôme. Les modalités retenues doivent permettre aux apprenants de réaliser le travail (action) et de comprendre le sens de ce qu'ils font (sens de l'action).

Sans être prescriptif, le déroulé suivant peut guider utilement les équipes dans la construction du stage collectif :

- En amont, un travail collaboratif entre apprenants sur l'analyse des risques inhérents à l'activité professionnelle par la confrontation des vécus et des représentations, à partir de cas concrets (vidéos, entretiens avec des professionnels, avec des apprenants de la promotion précédente, des apprentis, etc.) permet de co-construire des outils de recueil et de diagnostic (arbre des causes, typologie, quantification, grille d'observation ...). Ces éléments sont ensuite utilisés en situation lors des PFMP. Il s'agit bien là d'une première phase de sensibilisation.

C'est aussi l'occasion, dans le champ professionnel, de réaliser des travaux pratiques emblématiques du diplôme en mettant l'accent sur la prévention des risques spécifiques par une phase de pratique explicitée. L'utilisation des outils préalablement construits est encouragée. La participation des enseignants des disciplines générales dans l'observation, l'exploitation de ces séances « terrain », le recours à des outils numériques, vidéos... peuvent être intéressants afin de construire une culture commune à l'éducation aux risques professionnels. C'est la phase d'appropriation par un premier vécu.

- Durant les PFMP, l'apprenant choisit une ou deux activités révélatrices des situations professionnelles à risques. L'accent est mis sur l'analyse de la situation rencontrée et sur l'approche de sa causalité à l'aide des outils préalablement construits, permettant ainsi de comprendre les raisons qui président à l'action pour en saisir les risques et envisager les remédiations. C'est la phase d'immersion professionnelle.
- Au retour des PFMP, un travail pluridisciplinaire est conduit sur la base d'un retour d'expérience afin de réaliser une analyse personnalisée avec chaque apprenant. Tous les moyens pédagogiques sont utiles pour valoriser cette phase qui doit nécessairement comprendre une étape de communication afin de confronter les situations et de constituer une culture commune en matière de prévention des risques professionnels. C'est l'étape de pratique explicitée qui doit déboucher sur une mise en évidence des savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisés ou à mobiliser.

Les modalités devront être les plus pratiques et collaboratives possibles en limitant au strict minimum les apports en salle.

#### **Sitographie indicative, consultée le 14/09/2021 :**

- <https://www.inrs.fr/demarche/principes-generaux/introduction.html>
- <https://hauts-de-france.dreets.gouv.fr/Stagiaire-apprenti-une-formation-secur-la-prevention-des-risques-professionnels>
- <https://www.editions-foucher.fr/livre/les-nouveaux-cahiers-prevention-sante-environnement-1re-tle-bac-pro-ed-2021-livre-eleve-9782216161959>
- <https://www.eformation-inrs.fr/>
- <https://chlorofil.fr/actions/sante/sst/ressources/eduquer-risques-pro>
- <https://securite.ensfea.fr/user/view.php?id=50&course=6>
- <https://www.msa.fr/lfy/sst>
- [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/03-actions/sst/fiches-msa/fiche-fondamentaux.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/03-actions/sst/fiches-msa/fiche-fondamentaux.pdf)
- <https://chlorofil.fr/actions/sante/sst/ressources/fiches-msa>
- [https://portesdebretagne.msa.fr/lfy/documents/98950/72131096/diapo\\_formation\\_SST\\_avant\\_stage.pdf/d9752401-bc93-40ff-89af-f9a45347e4a7](https://portesdebretagne.msa.fr/lfy/documents/98950/72131096/diapo_formation_SST_avant_stage.pdf/d9752401-bc93-40ff-89af-f9a45347e4a7)
- <https://www.lesentreprisesdupaysage.fr/base-documentaire/etre-maitre-dapprentissage/>
- <https://ssa.msa.fr/document/maitre-dapprentissage-maitre-de-stage/>
- <https://statistiques.msa.fr/publication/apprentis-agricoles-et-eleves-de-lenseignement-agricole-sur-la-periode-2012-2016-accidents-du-travail-et-maladies-professionnelles-au-regime-agricole/>
- <https://www.mortel-ton-taf.fr/>

#### **Ressources bibliographiques :**

LAINE A., MAYEN P., Valoriser le potentiel d'apprentissage des situations professionnelles, Educagri, 2019