



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE  
L'ALIMENTATION



# L'évaluation par capacités



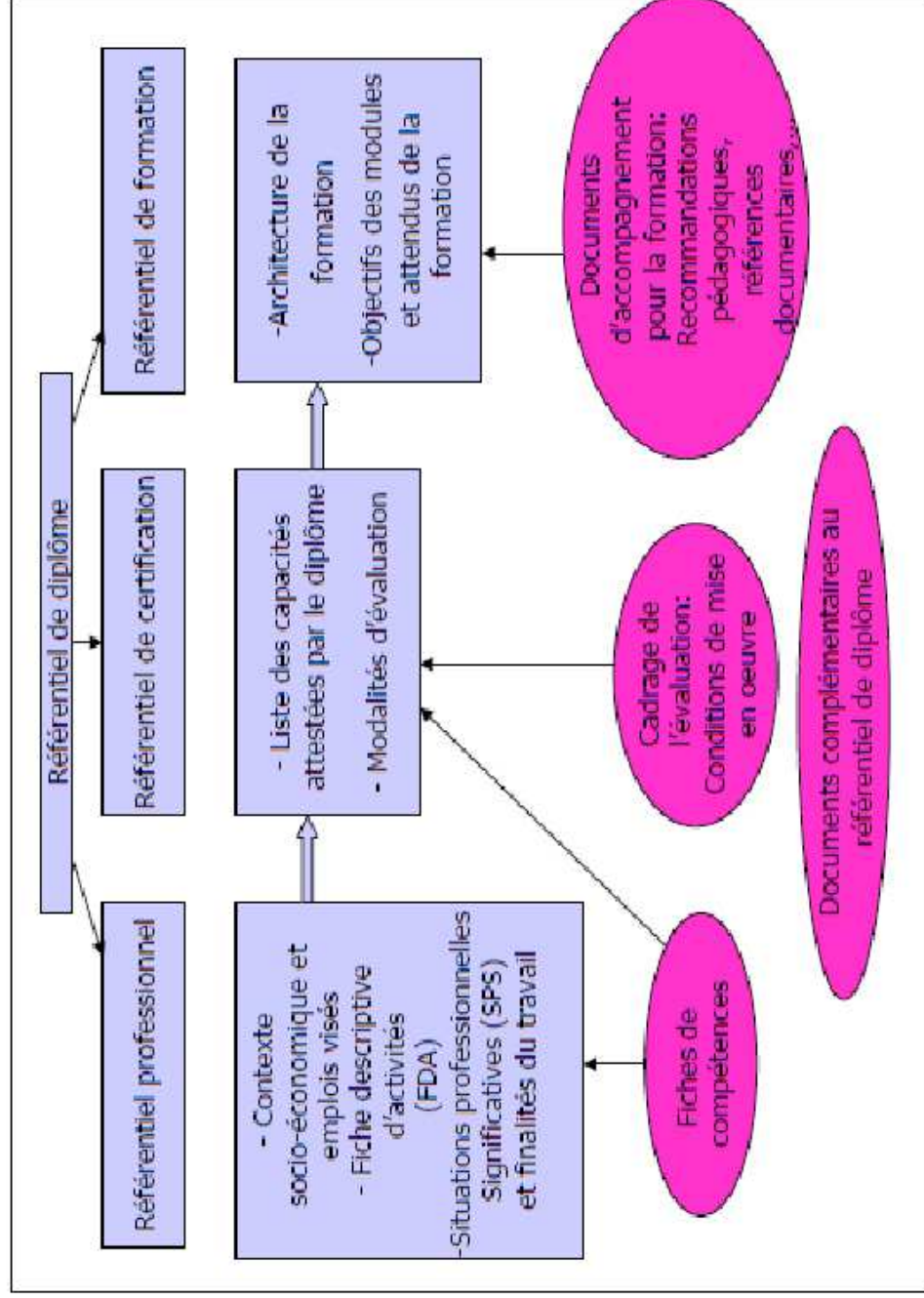
Accompagnement Bac Pro AP et CPH  
Sessions destinées aux directeurs – octobre-novembre 2018

# Les capacités dans les référentiels de diplôme professionnels

Définition retenue: « *Une capacité exprime le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire et comportements* »

Les capacités évaluées sont les précurseurs des compétences-clefs du métier : un apprenant ayant acquis les capacités visées d'un diplôme deviendra compétent en situation avec de l'expérience

Exprimées dans le référentiel de certification, élément central du référentiel de diplôme.



# L'évaluation par capacités implique donc

- D'identifier la situation pertinente (professionnelle ou sociale), propice à faire exprimer le candidat sur des attendus bien identifiés
- D'évaluer non seulement le résultat d'une action (niveau de performance) mais aussi les raisonnements qu'elle sous-tend; non pas un produit mais un processus
- De se démarquer des pratiques d'évaluation basées uniquement sur la restitution de connaissances et de savoir-faire procéduraux
- De réaliser une évaluation globale, intégrative, autour de la combinaison de connaissances, savoir-faire, comportements et de la capacité à les réinvestir dans une situation nouvelle (professionnelle ou sociale)
- De mettre en œuvre une appropriation collective en équipe du référentiel de diplôme dans ses trois composantes (du fait de la contribution de plusieurs disciplines à l'atteinte d'une capacité)

# Méthodologie de l'évaluation par capacités: les points d'appui disponibles

<b>Référentiel de certification et note de cadrage</b>	<b>Identifier les capacités à évaluer</b> <b>Prendre connaissance des indications proposées pour l'évaluation (modalités, forme,...)</b>
<b>Référentiel professionnel (et Fiches de compétences)</b>	<b>Identifier le champ de compétences lié (finalités, ressources mobilisées par le professionnel...)</b> <b>Identifier la ou les situations professionnelles significatives de ces compétences</b>
<b>Supports potentiels de l'évaluation : Exploitation de l'établissement, territoire de l'établissement, entreprise,...</b>	<b>Identifier la situation d'évaluation appropriée : référence à la ou les SPS identifiée(s), visant les mêmes finalités</b> <b>Elaborer la grille d'évaluation (critères et indicateurs) et les consignes à partir des capacités visées</b>

# Méthodologie d'évaluation par capacités

- **Les étapes :**
  - Préciser la capacité à évaluer (cf. référentiel de certification et note de service)
  - Définir la(les) situation(s) professionnelle(s) de référence et les adaptations nécessaires à la situation d'évaluation choisie
  - Définir la (ou les) activité(s) à réaliser (pertinence au regard de la capacité visée)
  - Préciser les conditions de l'évaluation : caractéristiques et modalités
  - Préciser les conditions de réalisation de l'activité (liées au contexte, moyens, équipement...)
  - Définir la performance (la production) et les démarches attendues
  - Etablir la grille d'évaluation de la ou des capacités correspondantes
  - Libeller les consignes (sujet)

# Evaluer des capacités

- Une inversion de la charge de la preuve : la situation doit permettre de révéler la capacité
- Niveau d'exigence, atteinte des capacités → Grille d'évaluation avec des descripteurs (outil de formalisation et de contractualisation)
- Cohérence entre capacité / situation d'évaluation / modalités d'enseignement (concept d'alignement)
- → envisager **l'évaluation comme moteur de la formation** (évaluation formative, certificative)

# La grille d'évaluation

→ La notation se situe au niveau de la capacité, éventuellement avec des indications au niveau des critères mais pas à un niveau infra ; il n'y a donc pas de points attribués par indicateur., ni de colonne +/-

	Capacités intermédiaires ou de rang 2	Critères	Indicateurs/ Niveau d'exigence	Appréciation				Observations	Note
				--	-	+	+		
Capacité globale (Note /20)	Capacité intermédiaire 1	Critère 1	Indicateur 1 Indicateur 2 ...					/5	
		Critère 2					/5		
		Critère 3					/3		
	Capacité intermédiaire 2	Critère 4					/4		
		Critère 5					/3		



# L'évaluation, moteur des apprentissages

- repérer les obstacles aux apprentissages et les leviers à mettre en œuvre pour les surmonter
- éprouver l'efficacité des démarches pédagogiques employées et les ajuster si nécessaire par des remédiations
- stimuler les apprenants dans leurs apprentissages en leur permettant de se situer
- certifier l'atteinte d'un niveau, de capacités pour la délivrance d'un diplôme.

# Une évaluation de qualité?

- Une évaluation conforme au cadre réglementaire
- Une évaluation **valide** qui mesure effectivement ce qu'elle prétend mesurer (la capacité)
- une évaluation **fiable** qui permet d'évaluer toujours le même élément même si les contextes sont différents (enseignants différents, fatigue, ...)

→ évaluer = **donner de la valeur**