
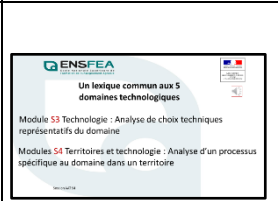
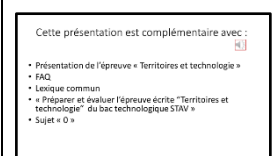
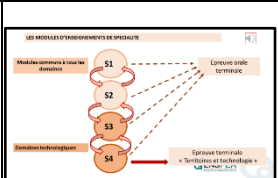
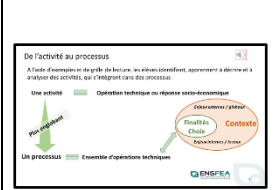
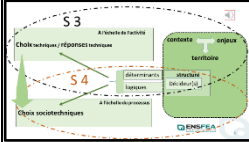
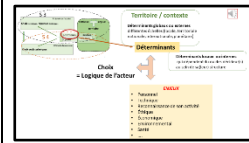



Un lexique commun aux 5 domaines technologiques – script du diaporama

D1		<p>Cette présentation a été conçue et utilisée lors des sessions d'action d'accompagnement thématique de l'épreuve terminale écrite « territoires et Technologie » qui évalue le module S4. Ces sessions se sont déroulées en janvier et février 2020.</p>
D2		<p>L'épreuve "Territoires et Technologie" vise à évaluer la mobilisation par le candidat de sa culture technologique, c'est-à-dire ce qu'il a compris du fonctionnement du domaine technologique pour analyser un exemple de processus technologique situé dans un contexte. Les critères d'évaluation (inclut dans une grille d'évaluation nationale) à partir desquels les candidats seront évalués sont : l'analyse des interactions entre contexte et processus et l'analyse des choix socio-techniques dans le cas étudié.</p> <p>Il apparaît que l'enseignement des modules S3 et S4 nécessite la maîtrise de certains concepts et éléments de vocabulaires commun aux cinq domaines technologiques (services, agroéquipement, production, aménagement, transformation).</p>
D3		<p>Cette présentation est complémentaire des ressources concernant les modules S3 et S4 qui sont consultables sur le site chlorofil.</p>
D4		<p>Pour rappel, le bac Technologique STAV comporte 4 modules de spécialités : S1 Gestion des ressources et de l'alimentation et S2 Territoires et sociétés, sont communs aux 5 domaines technologiques, S3 Technologie enseigné en classe de première et S4 Territoires et technologie enseigné en classe de terminale sont spécifiques à chaque domaine technologique et participent à la construction d'une culture technologique, cependant il y a des interactions entre les 4 modules de spécialité, notamment pour la préparation à l'épreuve orale terminale Il est donc important de partager en équipe les concepts et le vocabulaire afin de construire des scénarii pédagogiques concertés, supports des apprentissages.</p>
D5		<p>De l'activité au processus, du module S3 au module S4</p> <p>Le module S3 « Technologie » a pour finalité l'analyse de choix techniques à l'échelle de l'activité.</p> <p>Le module S4 a pour objectif l'analyse de choix sociotechniques à l'échelle du processus, du projet.</p> <p>Une activité peut être une activité de fabrication dans le domaine de la transformation, elle peut correspondre à une réponse socio-économique dans le domaine des services, on peut également parler de pratiques agricoles dans le domaine de la production. Le premier niveau d'étude est celui de l'activité. A l'aide d'exemples et de grille de lecture, les élèves identifient, apprennent à décrire et à analyser des activités.</p> <p>Mais rapidement, à l'aide des cas étudiés, lors des apprentissages, les activités sont imbriquées dans une échelle englobante, celle du processus, qui correspond alors à une mise en œuvre logique et ordonnée d'activités, d'opérations techniques dans un processus de production, dans un projet d'aménagement.</p> <p>Les opérations techniques sont liées à des finalités, qui font partie d'un contexte, avec des enjeux globaux et des enjeux locaux.</p>

<p>D6</p>	 <p>Le diagramme illustre la relation entre les choix techniques (S3) et les choix sociotechniques (S4). S3 est lié à 'Choix techniques / processus techniques' et 'Ateliers de travail'. S4 est lié à 'Choix sociotechniques' et 'Ateliers de travail'. Les deux sont connectés à 'Territoires' et 'Enjeux'.</p>	<p>Le module S3 vise en premier lieu à mettre en évidence et analyser la diversité des activités, et les choix techniques opérés à cette échelle.</p> <p>En terminale, le module S4 « Territoires et technologie » est centré sur la logique des choix sociotechniques mis en œuvre dans un processus.</p> <p>Par choix technique, on entend les opérations décidées et mises en œuvre afin de répondre à un besoin visé, lui-même d'ordre technique. Le choix technique est donc gouverné par une attente technique.</p> <p>Un choix est d'ordre socio technique lorsque, outre les aspects techniques, il est gouverné par des aspects humains, sociaux et/ou sociétaux ...</p> <p>Progressivement, il s'agit d'amener les élèves à repérer que, dans un même contexte, pour une même activité, on peut observer des réponses techniques différentes. Et rapidement, on s'aperçoit que la frontière entre S3 et S4 est poreuse, car lors des études de cas, la notion de choix à l'échelle du processus va être abordée. C'est une montée progressive en complexité entre le S3 et le S4.</p> <p>Les élèves vont être amenés à identifier et comprendre ce qui motive le ou les décideurs à faire des choix, on aborde alors la notion de déterminant, c'est-à-dire un élément ou un ensemble d'éléments orientant les choix et dont le ou les décideurs se saisissent et/ou avec lesquels ils composent.</p> <p>Les élèves vont apprendre à repérer des logiques, c'est-à-dire le mode de raisonnement du (des) décideur(s) entraînant l'établissement d'une hiérarchie dans les déterminants des choix.</p> <p>Les choix des acteurs dépendent de leur logique.</p> <p>Logique, déterminant, sont liés à un système qui est défini par un contexte, un territoire et des enjeux.</p>
<p>D7</p>	 <p>Le diagramme S4 met en évidence les 'Territoires / contextes' et les 'Enjeux - Logique de l'acteur'. Il liste des déterminants tels que : 'Normes', 'Règles', 'Processus', 'Cibles', 'Moyens', 'Méthodes'.</p>	<p>Attardons-nous sur cette notion de déterminant</p> <p>On va identifier des éléments externes ou internes à la structure (entreprise, association, organisation...) qui vont définir les déterminants. Certains déterminants sont liés au contexte environnemental, réglementaire et seront plutôt globaux, d'autres sont plus personnels relevant d'un choix de vie par exemple.</p> <p>Les déterminants sont liés à des enjeux, par enjeu on comprend ce que l'on peut perdre, ce que l'on peut gagner.</p> <p>Les enjeux peuvent se situer au niveau local (organisation du travail, impératif familial ...) mais aussi au niveau global. Un enjeu portant sur un bien commun, comme la reconquête de la qualité de l'eau dans un bassin versant. Un enjeu global peut se décliner localement, différemment ou non selon les acteurs. Localement, les acteurs peuvent s'approprier des enjeux globaux et décider d'y répondre.</p> <p>La continuité entre ces deux modules amène les élèves à développer progressivement une capacité d'analyse technologique intégrant la complexité liée aux interactions entre les choix réalisés par les acteurs et le contexte dans lequel ils s'inscrivent.</p>
<p>D8</p>	 <p>Le diagramme 'UN TERRITOIRE' illustre les liens entre 'Des exemples observables de processus', 'Des choix techniques et sociotechniques', et 'Des déterminants'. Il pose les questions : 'Quoi ?', 'Comment ?', 'Pourquoi ?'.</p>	<p>De façon schématique, nous pouvons considérer que progressivement les élèves sont amenés à se questionner sur Quoi ? et donc appréhender des exemples d'activités et de processus, comprendre qu'il existe une diversité de « quoi ? et donc se poser la question des choix donc « comment ? », et faire le lien entre le comment et des déterminants qui orientent les choix, donc se poser la question de « pourquoi ? ». Les élèves vont apprendre à analyser les liens entre un contexte, des éléments externes et internes à la structure, des enjeux, qui orientent le ou les choix du ou des décideurs. Pour rappel, les critères d'évaluation de l'épreuve terminale Territoires et technologie sont : Analyse des interactions entre contexte et processus, Analyse des choix sociotechniques dans le cas étudié</p> <p>Pour atteindre ces objectifs de formation, les apprentissages des modules S3 et S4 sont complémentaires, et doivent se traduire par une montée progressive en complexité entre la classe de première et terminale.</p>