



# Session d'accompagnement BTSA GPN mai 2011

Atelier n°1:

LE MODULE M11 Accompagnement au  
Projet Personnel et Professionnel  
« APPP »

## Les objectifs du M11

À l'issue de la formation, faire le bilan de l'évolution du projet de l'étudiant et argumenter les choix envisagés pour son avenir professionnel

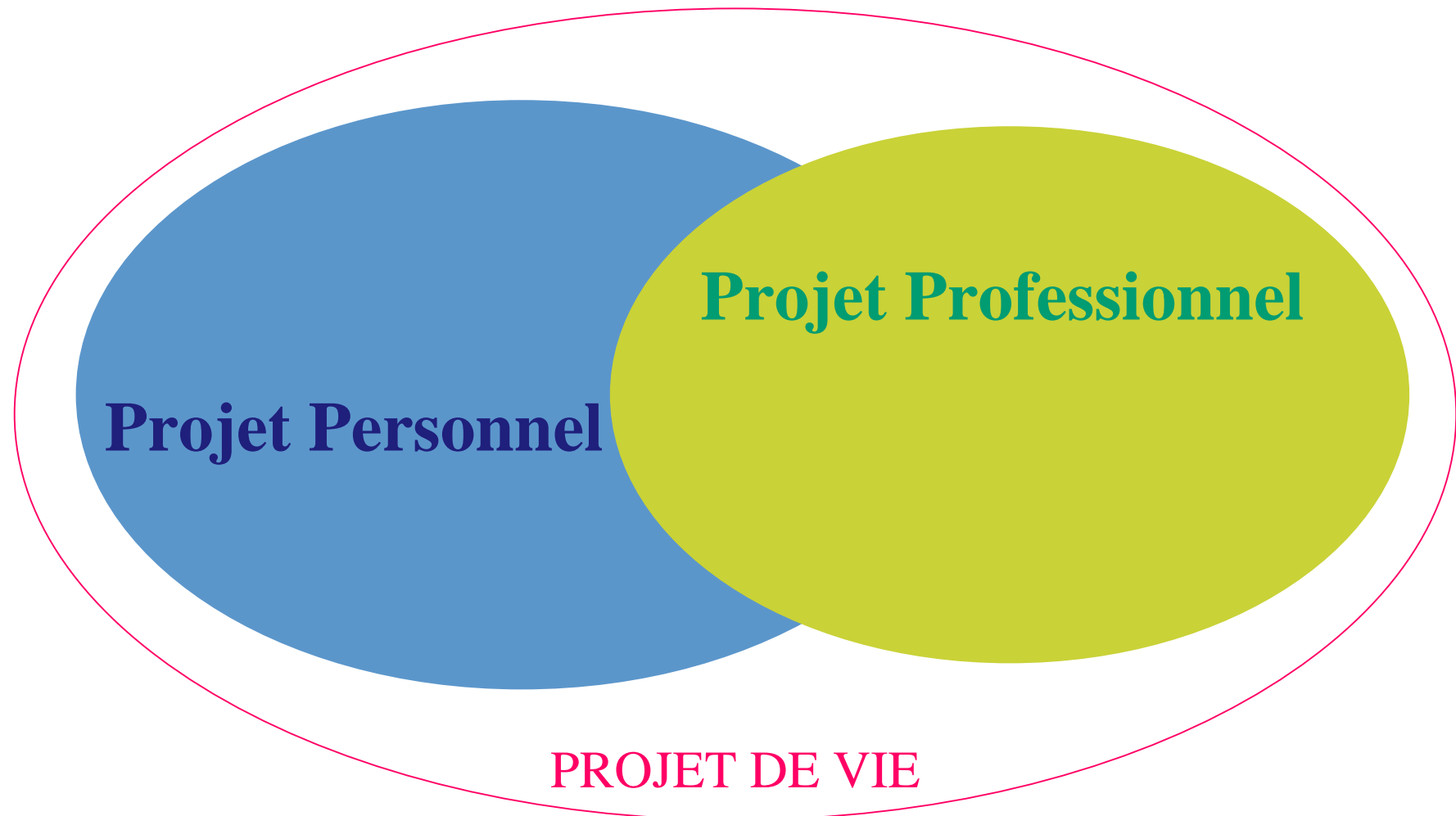
**Objectif n°1 :** Se situer dans la formation afin d'en être acteur et auteur

**Objectif n°2 :** Approfondir la connaissance de soi, repérer ses compétences pour évaluer ses potentialités

**Objectif n°3 :** Analyser les exigences et opportunités du monde professionnel pour s'y insérer

**Objectif n°4 :** Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés

Le M11 contribue à accompagner l'étudiant  
dans l'élaboration du :



## Le M11 comprend...

### ✓ des volumes horaires

- 87h étudiants (en individuel, grand ou petits groupes ; activités pluridisciplinaires...)

=>selon une répartition variable (jours bloqués; horaires fixes...)

- 174h enseignants (à partager entre n'importe quel enseignant de disciplines générales et /ou professionnelles...)

### ✓ une organisation

- autour de moments clés de la formation (entrée en formation; préparation et retour de stages; salons professionnels, forums métiers; journées insertion; rencontre anciens...)
- coordonnée par un enseignant pilote

=>AFIN d'aider l'étudiant à préparer, à mûrir son/ses projet(s) et à trouver des solutions.

**le projet doit être l'expression de l'individu et de lui seul**



## Le M11 est déjà dans les pratiques enseignantes

- Activités « informelles » : entretiens individuels et réponses à des questions d'élèves sur le stage, l'orientation...
- Activités organisées sur des temps de pluri, MIL, ...
- Activités organisées sur des horaires de modules...

### Ces activités ont été menées jusqu'alors

- ✓ sans cadre réglementaire
- ✓ sans temps formalisé, hors du temps « scolaire »
- ✓ de façon peu ou pas coordonnée

## Le M11 a des exigences

- Un projet à concevoir en équipe

- choisir des moments clés et les organiser dans le temps,
- les relier de façon cohérente aux différentes activités (modulaires et de stage...)
- répartir le temps entre les formateurs

=> Il s'agit de définir un projet de déroulement du module, véritable fil conducteur de la formation

- Une posture d'accompagnant différente de celle de « surplomb » souvent attribuée à l'enseignement qui se traduit par une écoute positive, une absence de jugement de valeur pour motiver, participer à donner du sens, donner des pistes à l'étudiant et faire évoluer ses représentations

Accompagner « c'est se tenir à côté, pour cheminer avec » (Paul Maela, CRAP HSN, n°22)

- Le M11 n'est pas évalué pour l'attribution du diplôme

## Le M11, n'est pas ...

- Un espace pour :
  - Préparer le port folio de l'épreuve E7
  - Faire des remédiations, du soutien
  - Faire des approfondissements disciplinaires
  - Réajuster les acquis
  - Réaliser des cours théoriques sur l'accompagnement
- Un espace réservé à certains enseignants

=> Il doit être consacré aux objectifs qui lui sont assignés.

## Les questions complémentaires soulevées au cours de l'atelier -1

- **Q Port folio du M11 est il différent de celui de l'E7 ?** : le terme port folio désigne un outil générique
- Le port folio du M11 est un outil contenant les éléments nécessaires à la réflexion et à l'argumentation des choix de l'étudiant. Ses objectifs sont centrés sur la maturation du projet personnel et professionnel de l'étudiant
- Il est différent du recueil des compétences liées aux SPV et à l'épreuve E7, mais peut y contribuer en partie



## Les questions complémentaires soulevées au cours de l'atelier-2

- **Q : Comment vaincre les résistances des étudiants?** En créant l'adhésion (mise en œuvre d'outils ludiques en lien avec l'insertion sociale et professionnelle en projet pour donner davantage de sens avec la formation),
- **Q : Comment vaincre les résistances des enseignants ? :**
  - la motivation de départ est indispensable
  - le M11 permet la reconnaissance d'un certain nombre de pratiques des enseignants (rencontre avec des professionnels, semaine insertion,...)
  - il ne s'agit pas de se substituer au psychologue, mais d'endosser davantage un rôle d'éducateur. Au-delà, l'enseignant « passe la main » aux personnels de santé

## Pour mettre en œuvre le M11

- **Une panoplie d'outils** est disponible dans l'onglet M11 sur le site [Pré@vert](#) déclinée par objectifs
- Une bibliographie est également accessible

## Quelques pistes d'activités évoquées au cours de l'atelier pour la mise en œuvre du M11

PERIODE	CONTENU	MODALITE	DUREE	OBJECTIF(S)
Rentrée	Présentation de la formation Découverte du territoire et rencontres acteurs professionnels	Période bloquée pour « Semaine Insertion » Présentation personnelle des étudiants	1j à 1 semaine	1 2
Sep à janvier	Accompagnement à la recherche de stage	En parallèle de découverte dans les modules du secteur professionnel Présentation des métiers par étudiants de 2 <sup>ème</sup> année CV / lettre de motivation	2 à 4h semaine	3

PERIODE	CONTENU	MODALITE	DUREE	OBJECTIF(S)
Fév mars	Table ronde autour des métiers de la gestion , de la valorisation et de la préservation de la nature	Préparation par les étudiants	2j	3
Aux retours du stage	Récupération des vécus sur les métiers  Analyse des savoir être	Entretiens individuels à partir du support livret d'accompagnement renseigné au préalable par l'étudiant (cf outil pre@vert) à partir d'activités théâtre, land art	15 mn à <b>30</b> par étudiant	2 et 4
Avril deuxième année	Accompagnement recherche post BTS insertion professionnelle Poursuite études	Entretiens individuels Simulation entretiens embauche		4