



TOUTES DIFFÉRENTES, TOUTES INTÉRESSANTES !

*Une expérimentation de collaboration entre recherche, enseignement et
développement agricole sur deux bassins versants Bretons*

*Marion Diaz, François Guerrier
Séminaire sur la réussite scolaire
Mai 2018, Amiens*



Plan de l'intervention

- Contexte, principes et objectifs
- Déroulement du dispositif
- Résultats
 - Pour les élèves
 - Pour les enseignants

Contexte, principes, objectifs

- Des constats d'équipes éducatives :
 - « [Les élèves] ne s'intéressent « même plus » au technique et au professionnel »,
 - « ils ne se posent plus de questions », « ils confondent les disciplines et ça leur fait rien »,
 - « il y a de la tension, des conflits, des moqueries »,
 - « parler d'environnement et de biologie, ça devient impossible »,
 - « Ils ne sont même plus curieux dans leur domaine ! »

Contexte, principes, objectifs

- Des pistes issues de la recherche action ancrage :
 - Travailler les processus de socialisation, autonomisation et apprentissage simultanément,
- En conséquence construire des situations :
 - Permettant d'accompagner **la construction de sens** pour les élèves (tissage et maillage),
 - Une activité s'appuyant sur la **résolution de problèmes avec de « l'enjeu »**,
 - Une **production socialement échangeable**, ce qui impacte sur l'engagement mais également sur estime et confiance en soi,
 - **Articuler les capacités à construire et les actions menées** pour limiter les projets « en plus ». Substituer plus que de rajouter ! (cf le référentiel),
 - Questionner les situations pour s'assurer de: **la place** des élèves, de leur **autonomie**, de leur **responsabilisation**, de leur **considération**, **capacité à réussir** (avec les enseignants) **ce qui est envisagé**.

Contexte, principes, objectifs

- Une opportunité :
 - **Une recherche-action collaborative conduite par AO et le Gerdal** portant sur « l'évolution des pratiques agricoles et leurs conséquences sur la qualité de l'eau » sur les bassins de la Haute Rance et du Couesnon,
 - Un dispositif qui amène à « produire des connaissances » et à initier des démarches prospectives à plusieurs échelles : ferme, filière et territoire,
- Un partenariat :
 - Volet « valorisation » de la recherche, mais également **tester la possibilité de confirmer des hypothèses** en questionnant indirectement les « maîtres de stage »,
 - Une situation cadrée, réelle, rigoureuse et des compétences pour accompagner les enseignants et les élèves,
 - Un intérêt pour les structures gestionnaires de l'eau,

Contexte, principes, objectifs

- Des hypothèses:
 - **Utiliser la diversité des exploitations de stage pour « parler » de la différence,** car leur ferme «c'est eux !»,
 - **Placer les élèves dans des situations concrètes** pour les faire réfléchir à partir d'expériences vécues en commun,
 - Créer les situations pour traiter : les moqueries, négation de l'agriculture bio....
Faire advenir le débat pour questionner,
 - Faire confiance aux élèves... les faire parler d'eux et de leurs expériences pour faire évoluer la relation, avec les enseignants et leur relation au savoir,

Contexte, principes, objectifs

- Les objectifs : apprendre de la diversité des exploitations agricoles par la coopération

Comprendre la logique de l'agriculteur pour comprendre le système d'exploitation,

- ⇒ Aller au-delà d'une description des moyens de production et de la situation pédoclimatique de l'exploitation
- ⇒ Faire le lien entre le choix des agriculteurs et les pratiques

→ Apprendre à poser des questions sans juger a priori

Regarder la différence comme une source d'apprentissages

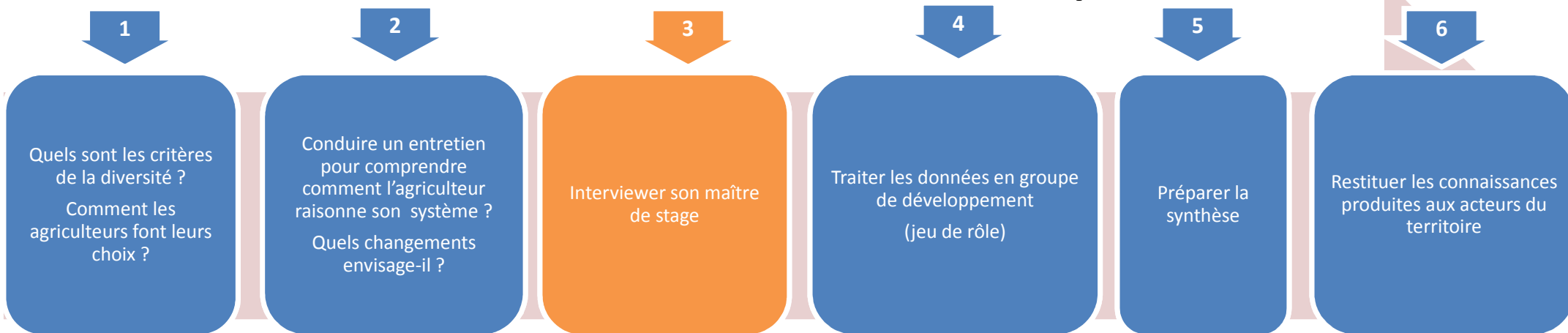
- ⇒ S'intéresser aux différentes façons de traiter un problème : **comprendre le choix d'une pratique avant de juger**
- ⇒ **Echanger avec les autres pour évaluer mon « potentiel d'agir »**, évaluer la faisabilité de certaines solutions dans un contexte précis

→ Respecter les différents points de vue, apprendre à se mettre en question

Réfléchir aux conséquences de certaines pratiques dans et au-delà de l'exploitation : impacts sur la qualité de l'eau, sur les filières, sur le territoire

→ Apprendre à raisonner en connaissance de conséquences

Déroulement en 6 étapes



Traiter les données en « groupe de développement »

- Quels problèmes sur les exploitations ? Quelles solutions envisager ?
- Si tout le monde choisit cette solution, quelles conséquences sur le territoire, sur la filière ?

Famille de préoccupation ou de problèmes

Solutions rencontrées sur le territoire

Comment mieux valoriser les productions / produits

- Transformation (micro-industrie)
- Bio : valoriser des contextes de réglementations
- Travailler la filière en interne
- Améliorer les taux dans le lait

Comment adapter son exploitation dans le cas de réglementation - spécifique sur l'eau (drains)

- Ramener les génisses au bâtiment l'hiver (sols humides)
- Pas de culture sur ces surfaces
- Problèmes sur la période d'épandage de lisier
- Talus dans le sens du ruisseau plus des plantations
- Création de nouveaux bâtiments
- Bande enherbées
- Est-ce autorisé ? Le drainage ? Installer des buses enterrées ?

Comment adapter son exploitation en cas de perte de surface

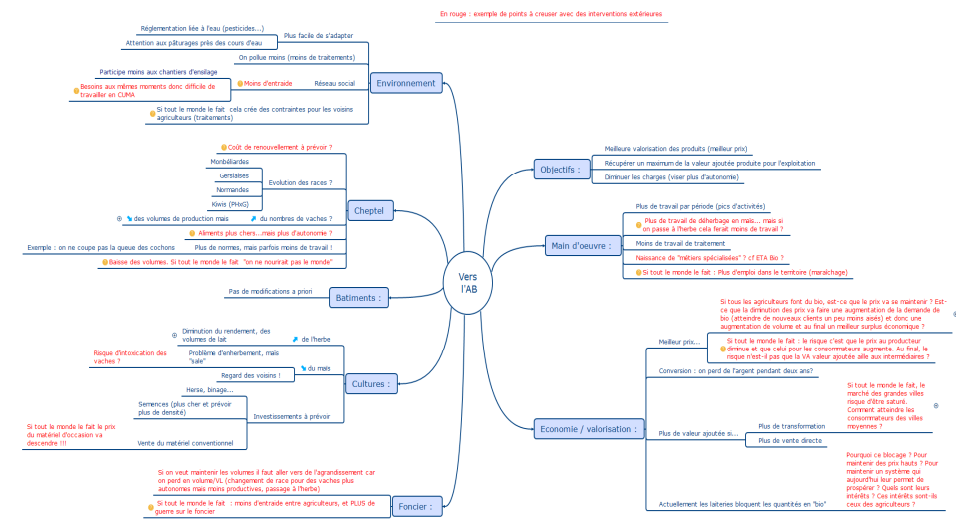
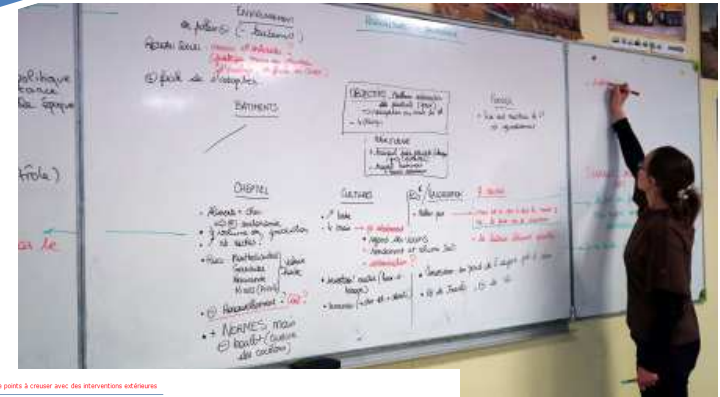
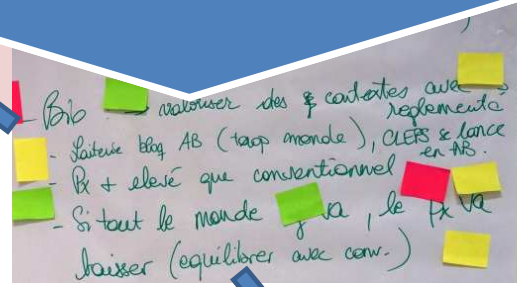
- Recherche de terre via l'agrandissement (rachat)
- Echange parcellaire

Comment réorganiser son exploitation pour travailler moins (mais aussi améliorer la sécurité, les conditions de travail)

- Semis directs : Choix de l'ETA ou de l'équipement en propre
- Changement de type de récolte (ensilage / enrubannage) voir le COUT
- Recours à la sous-traitance
- Robot
- Système herbagé
- Améliorer les bâtiments vétustes

Comment améliorer (assurer) son revenu

- Méthanisation collective
- Diversification des productions
- Augmenter le volume de production de lait
 - o → Agrandissement pour produire sa paille
 - o → Echange fumier/paille
 - o → Aplatir son blé / orge
 - o → Culture de soja en expérimentation, fêveroles, luzerne, pois (méteil)
 - o → Passage à l'herbe : moins de volume et cout du semis à prendre en compte



En rouge : exemple de points à creuser avec des interventions extérieures

Restituer les connaissances produites aux acteurs du territoires

- Quels solution analyser présenter à des agriculteurs du territoire
- Ouvrir un débat avec les participants



Résultats

- MFR de Fougères
 - Elèves en **alternance** qui connaissent mieux les exploitations de stage (plus de facilité à s'exprimer au démarrage)
 - Notre intervention est venue comme **illustration** du cours d'un seul enseignant (pas d'intention explicite d'impacter sur les pratiques)
- Lycée de Caulnes
 - Une **intention délibérée de changement** portée par la référente agroécologie, par le chef de projet ADT et l'équipe de direction pour tester de nouvelles formes pédagogique et jouer sur la « performance » scolaire et éducative
 - Une « **instrumentation** » de **l'expérimentation** pour faire bouger des conceptions pédagogiques
 - Un engagement de **trois enseignants** pour suivre l'action (+ 1)
 - Une **mise en perspective dans l'établissement** au travers de la restitution qui amène d'autres collègues à transposer la démarche « faire faire de la recherche » à leur filière (Service)

Résultats

Pour les élèves de la MFR de Fougères

- TDTI crée les conditions pour apprendre :
 - Un intérêt pour **confronter les points de vue** et apprendre par le débat et l'échange (intérêt du conflit sociocognitif)
 - **Une base pour greffer différents apports** de connaissances, dans différentes disciplines. Une plus grande précision dans le recueil de données en vue du rapport de stage selon l'enseignant
- Evolution du rapport au savoir pour certains élèves
 - **Apprendre peut-être une expérience enrichissante** « *quand on pose pas de questions on se sent pas intéressé, alors que quand on pose des questions et bien on plus est intéressé par ce qu'il fait l'agriculteur, ... c'est plus intéressant pour lui et pour nous (...)* »
 - Confronter les points de vue à partir de situations concrètes amène à **faire évoluer sa conceptions via un conflit sociocognitif** : « *par rapport au débat qu'on a pu effectuer avec les élèves de notre classes qui était pas forcément les mêmes qu'on pensait et qu'en fait à l'arrivée on se refait une mentalité par rapport aux questions qu'il y a eu et aux réponses que l'on a eu* »
- **Une vigilance : le chahut**, provoqué par le fait que les élèves se coupent la parole pour montrer leurs connaissances et participer !

Résultats

Pour les élèves du lycée de Caulnes

- TDTI crée les conditions pour apprendre :
 - Un intérêt pour confronter les points de vue et apprendre par le débat et l'échange (intérêt du conflit sociocognitif)
 - une base pour greffer différents apports de connaissances, dans différentes disciplines
 - **Les élèves sont désormais demandeurs de « biscuits » (de contenus)**
 - **Les « non » agricoles sont écoutés, les filles également ! C'est un groupe d'apprentissage !**
- **Amélioration de la socialisation des élèves, du climat scolaire**
 - Entre eux
 - Avec les enseignants
 - Permet d'envisager de nouvelles façon de travailler avec des partenaires
- Amélioration de l'autonomie dans les apprentissages

« Avec ce qu'ils ont vécu l'an passé, j'ai l'impression qu'ils ont la volonté de laisser s'exprimer les autres, d'acquérir plus de maturité. Ils sont plus matures. Aussi, j'ai l'impression déjà d'être face à des élèves de BTSA avec cette classe de terminale. C'est un groupe de BTSA qui demande à avoir du contenu, de la matière pour réfléchir. Et quand on les met en situation de projet, et bien cela ne pose pas de problème. Ils nous disent : « On va faire ». » » enseignante en agronomie.

Résultats

- Vidéo : MFR de Fougères 1'04//5'45



Résultats

Pour enseignants

- Un dispositif qui permet
 - d'articuler les apports des disciplines professionnelles et générales (vision cohérente de l'enseignement)
 - D'articuler le développement des compétences psychosociales et la sensibilisation à différentes pratiques adaptées à des situations différentes en fonction de la conception de l'agriculteur
- Changements de posture professionnelle ?
 - Ceux pour qui le dispositif permet de concrétiser des principes qu'ils avaient envie de tester...
 - Un changement dans l'action qui s'appuie sur les progrès réalisés par les élèves
 - Un changement de pratiques pédagogiques qui fait évoluer la qualité relationnelle avec les élèves

Points d'appui et pistes d'amélioration

- Pour intéresser plus d'enseignants à la démarche :
 - **La démarche de formation-action** : création d'une formation pour mettre en place le dispositif et accompagnement en cours d'action par Agrocampus-Ouest et Dialogue mobilisant les ressources produites avec les élèves (films, etc....)
 - **Donner à voir l'évolution des élèves** (vidéo, restitution) : EVALUER !
 - Rôle des 1/3 temps pour expérimenter, faire le lien avec intervenants, enseignants, direction...
- Pour accepter la prise de risques :
 - **Importance de la fonction « DNA »**
 - **Co-engagement dans l'action** des intervenant et des enseignants
 - **groupe d'analyse de pratiques** (instauration d'un groupe de développement pédagogique à Caulnes)
- Des pistes d'amélioration
 - Développer **l'implication des maitres de stage** en amont de l'action
 - Renforcer **l'implication des différentes disciplines** (lier apport de connaissance et résolution de problèmes rencontrés dans les exploitations de stage)
 - Maintenir les temps de formalisation pédagogique !

Merci de votre attention !

Aux élèves de 1^{ère} CGEA de la MFR de Fougères et du Lycée agricole de Caulnes enseignants et à leurs enseignants !

Contacts :

Marion Diaz : mdiaz.dialogue@gmail.com

François Guerrier : francois.guerrier@educagri.fr

Pour en savoir plus : <http://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/695/>

Avec le soutien de :

- *La Région Bretagne*
- *L'Agence de l'Eau Loire Bretagne*
- *Le Ministère de l'Agriculture*