

# À L'ORIGINE DU GUIDE : LE RÉSEAU INSERTION-ÉGALITÉ

## Réseau Insertion Égalité

### EN SYNTHÈSE

**L'enseignement agricole s'est engagé plus activement ces dernières années à mener des actions pour favoriser l'accompagnement des jeunes, dans la construction de leur parcours de formation et l'émergence d'un projet personnel, scolaire et professionnel réussi.**

Ces actions s'inscrivent pleinement dans le cadre des politiques publiques gouvernementales relatives à la thématique de l'orientation dans lesquelles le ministère chargé de l'agriculture a souhaité largement s'impliquer et du projet stratégique de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche.

Les actions majeures menées dans l'enseignement agricole ces dernières années sur l'orientation et l'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel de l'apprenant, par le réseau insertion-égalité, ont été menées soit en approche intégrée du genre et du handicap, soit en approche spécifique du genre. L'objectif est de faire évoluer les mentalités et les représentations à la fois des filles et des garçons en matière d'orientation et de mener une politique volontariste en terme d'inclusion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes en situation de handicap.

Travailler sur l'orientation est aussi un levier efficace de lutte contre le décrochage scolaire.

C'est pourquoi l'enseignement agricole s'y est entièrement investi, en menant notamment une recherche action sur la prévention du décrochage, l'ancrage scolaire, qui est en voie de généralisation, prenant en compte le volet de l'orientation.

**6 grands projets, menés dans le cadre du réseau insertion-égalité des chances peuvent être mis en avant :**

► 2008 – 2009

**Réalisation d'un guide de bonnes pratiques : choix des mots, des noms de métiers, des photos... pour la réalisation des plaquettes de communication des établissements et des services régionaux de formation et de développement des DRAAF**

« Travailler sur l'orientation est un levier efficace de lutte contre le décrochage scolaire »

La réflexion sur l'orientation, avant l'entrée au lycée agricole, se nourrit des informations proposées dans trois lieux majeurs : établissement à l'occasion des journées portes ouvertes, CDI et CIO. Les plaquettes d'information des établissements (ou les sites internet) sont les documents les plus fréquemment utilisés pour orienter, informer et communiquer et sont autant de leviers pour faire évoluer les représentations des jeunes et de leurs familles sur la place des femmes et des hommes dans les métiers auxquels préparent les établissements agricoles.

► 2009

**Album de « roman-photos » réalisé par des élèves de l'EA dans le cadre d'un concours national sur le thème du choix des filières et des métiers : quelle égalité des chances pour les filles et les garçons ?**

L'objectif de ce concours était de rendre visible la façon dont les jeunes sont accompagnés lors des événements qui jalonnent leur parcours de la formation à l'insertion professionnelle et de voir s'ils ressentent des différences, en tant que garçon ou fille.

Quelques exemples ont été proposés comme supports des scénarios : conseil de classe, journées portes ouvertes, forum des métiers, village des filières, entretien avec un conseiller d'orientation, entretien préalable au choix d'un stage, d'une entreprise support d'apprentissage, entretien d'embauche d'un travail « d'été », etc.

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/orientation/choix-de-la-filiere-de-formation-et-du-metier.html>

#### ► 2009 et 2011

##### **Guide « Apprendre à sa mesure » :**

Ce guide pratique était destiné à aider les équipes éducatives dans l'accompagnement des élèves en difficulté. Il comporte une première partie, théorique, sur la notion d'élève en situation difficile, composée de plusieurs contributions présentant différentes approches, et les résultats d'une enquête menée

en établissement. La deuxième partie est constituée de fiches-actions, classées par thèmes, introduits par une analyse destinée à mieux comprendre les actions, leurs caractéristiques communes, leurs objectifs. Il s'agit en fait d'« apprendre à sa mesure ».

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/daccrochage-scolaire/guide-apprendre-a-sa-mesure.html>

#### ► 2009 – 2011

##### **Projet européen co-building a good guidance Leonardo Partenariat - Construire ensemble une bonne orientation**

L'objectif principal du partenariat a été de permettre aux étudiants de progresser dans leur développement personnel, leur employabilité et leur préparation à intégrer le marché du travail.

Trois volets du projet ont visé l'amélioration :

- de la motivation des élèves et de leur implication dans l'orientation et la formation,
- des compétences et des outils pour une meilleure orientation,
- de l'égalité des chances hommes/femmes dans l'orientation.

Les partenaires (Italie, Roumanie, Grèce, Turquie, France, Finlande, Pologne) ont travaillé sur les quatre dimensions de l'orientation : la formation, l'information, le conseil et l'intégration sur le marché du travail. Deux d'entre eux, la Finlande et la Grèce, se sont en particulier concentrés sur l'orientation des personnes en situation de handicap.

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/orientation/construire-ensemble-une-bonne-orientation-co-building-a-good-guidance.html>



#### ► 2010 - 2013

### **Projet FILAGRI « accompagner les jeunes filles minoritaires de genre de l'accueil à leur insertion professionnelle ».**

Ce projet s'est inscrit dans le cadre d'un appel à projet du Haut-Commissariat à la jeunesse. Il reposait sur un travail effectué en collaboration avec les acteurs de l'insertion professionnelle, parents d'élèves, maîtres de stage, d'apprentissage et futurs employeurs et s'est déroulé dans 69 établissements dans 8 régions : Basse Normandie, Haute-Normandie, Champagne-Ardenne, Aquitaine, Corse, Bretagne, Poitou-Charentes et Guadeloupe. Trois niveaux de classes ont été retenus : LE CAPA (Certificat d'aptitude professionnelle agricole, niveau 5), le Baccalauréat professionnel agricole (niveau 4) ainsi que le BTSA (Brevet de technicien supérieur agricole, niveau 3).

Les résultats de ce projet ont permis d'envisager des pistes pour faire évoluer le recrutement, les conditions de vie dans l'établissement, dans la classe, améliorer la réussite scolaire et l'insertion, lutter contre l'autocensure des jeunes filles et l'abandon de leur projet et apporter un meilleur équilibre au sein de l'établissement...

Ce projet a été structuré en 3 étapes :

- Inventaire de l'existant (outils et démarches utilisées dans l'établissement avant le démarrage du projet).
- Diagnostic (questionnaires et entretiens individuels à destination des élèves, des apprentis-es et des équipes éducatives).

- Mise en place d'actions au choix des établissements sur 4 thèmes prédéfinis : accompagnement des jeunes filles pour toutes les questions relatives à la vie dans l'établissement, accompagnement pour les périodes de formation en milieu professionnel, accompagnement au cours de la formation, et accompagnement vers l'accès au premier emploi.

- Approche spécifique filles-garçons.

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/orientation/filagri-accompagner-les-filles-minoritaires-de-genre-dans-leur-formation.html>

#### ► 2013 - 2015

### **Projet européen co-building a good guidance Leonardo Transfert d'innovation - Construire ensemble une bonne orientation.**

Ce projet fait suite au projet européen Leonardo partenariat «co-building a good guidance» (2008-2011) qui a reçu la distinction de «star project 2011» (European Award).

Il avait comme objectif de donner du sens à la présence des apprenants dans l'établissement en favorisant la construction de leur projet professionnel et du parcours d'orientation qui y conduit. Une attention particulière a été portée à la connaissance de soi afin de contribuer à la levée de l'autocensure et d'ouvrir le champ des possibles sans discrimination. S'adressant à 3 publics cibles, les apprenants, les équipes éducatives et les parents, ce projet proposait un travail en deux étapes : un diagnostic effectué grâce

## **3 publics cibles, les apprenants, les équipes éducatives et les parents**

à la mise en place d'un questionnaire en ligne et d'entretiens individuels et la mise en place d'un concours européen sur le thème de la représentation des métiers (courtes vidéos) sur 35 secteurs d'activités :

<http://www.goodguidanceplus.eu/index.php/it/>

Dans ce projet ont été impliqués 6 pays (Italie, France, Roumanie, Pays Bas, Lettonie et Suisse soit 89 établissements). Pour la France, 6 régions françaises s'y sont investies (Bourgogne, Centre, Pays de Loire, Poitou-Charentes, Champagne-Ardenne et Ile de France, soit 9 établissements).

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/orientation/toi-transfert-dinnovation.html>

#### ► Depuis 2013

### **Projet GAIA : gérer l'accompagnement individuel des apprenants**

Ce projet national est la déclinaison française du projet européen cité précédemment et propose un travail en trois étapes : un état des lieux des outils et des dispositifs utilisés par les établissements, un diagnostic effectué grâce à la mise en place d'un questionnaire en ligne et d'entretiens individuels et enfin la mise en place d'actions par les établissements, en cohérence avec les 2 premières étapes.

## FICHE INTRODUCTIVE N°2 À L'ORIGINE DU GUIDE : LE RÉSEAU INSERTION-ÉGALITÉ

Pour la mise en place des actions, les équipes ont le choix parmi les thèmes suivants : représentation des métiers, accompagnement du projet personnel et professionnel, déconstruction des stéréotypes (égalité filles-garçons, handicap social, ethnique...), et motivation des apprenants.

Pour la période 2013-2015, 15 régions françaises (25 établissements) ont été impliquées à différents niveaux : Aquitaine, Basse Normandie, Bourgogne, Bretagne, Centre, Champagne Ardenne, Corse, Franche Comté, Guadeloupe, Languedoc Roussillon, Lorraine, Martinique, PACA et Poitou-Charentes.

Ce projet permet aux équipes pédagogiques de bénéficier de pratiques expérimentées sur les projets précédents du réseau et de construire un plan d'action adapté à leur établissement et aux spécificités de leur territoire.

<http://www.chlorofil.fr/vie-scolaire-et-etudiante/orientation/gaia-gerer-laccompagnement-individuel-des-apprenant-es.html>

### ► Depuis 2012

#### **ancrochage scolaire : une façon singulière de faire réussir les élèves**

Il s'agit d'une recherche-action conduite par plusieurs établissements de l'enseignement supérieur dans le cadre du dispositif national d'appui et le réseau « insertion-égalité des chances » de l'enseignement agricole auprès d'une dizaine d'établissements de l'enseignement agricole. Il vise à outiller les personnels de direction, les coordinateurs de formation et les équipes éducatives pour qu'ils puissent mener, en équipe, une réflexion autour de ce qui est proposé aux jeunes pour favoriser leur ancrage dans l'établissement et dans leur formation.

<http://editions.educagri.fr/pedagogie/5249-l-ancrochage-scolaire-9791027501373.html>



Réseau  
Insertion Égalité

